

Politique ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (PÉÉI)
Domaine d'intervention n° 3 – Les relations communautaires dans le milieu scolaire

	PRATIQUES DE BASE	PRATIQUES ACCEPTABLES	PRATIQUES EFFICACES	PRATIQUES EXEMPLAIRES
PRÉPARATION	La direction d'école se sert d'observations globales afin d'évaluer le climat de l'école en ce qui a trait à la discrimination et au harcèlement. Les données servent à s'informer sur la situation actuelle à l'école.	La direction d'école se sert de données fiables (p.ex., à la suite d'un sondage systématique) afin d'évaluer le climat de l'école en ce qui a trait à la discrimination et au harcèlement. Les données servent à dresser le profil actuel de l'école.	L'équipe d'équité de l'école se sert de données fiables (p.ex., à la suite d'un sondage systématique) afin d'évaluer le climat de l'école en ce qui a trait à la discrimination et au harcèlement. Les données servent à dresser le profil actuel de l'école.	L'équipe d'équité de l'école se sert de données fiables (p.ex., à la suite d'un sondage systématique) afin d'évaluer le climat de l'école en ce qui a trait à la discrimination et au harcèlement. Les données servent à dresser le profil actuel de l'école et à planifier les mesures à instaurer pour un climat scolaire plus positif et inclusif.
	En collaboration avec le comité responsable du code de conduite de l'école, la direction d'école révisé le code de conduite de l'école afin d'intégrer les composantes de la PÉÉI.	En collaboration avec le comité responsable du code de conduite de l'école, la direction d'école révisé le code de conduite de l'école afin d'intégrer toutes les composantes de la PÉÉI. Des procédures sont mises en place pour permettre le signalement d'incidents de discrimination et de harcèlement de façon sécuritaire.	En collaboration avec le comité responsable du code de conduite de l'école, l'équipe d'équité de l'école révisé le code de conduite de l'école afin d'intégrer toutes les composantes de la PÉÉI. Des procédures sont mises en place pour permettre le signalement d'incidents de discrimination et de harcèlement de façon sécuritaire.	En collaboration avec le comité responsable du code de conduite de l'école, l'équipe d'équité de l'école révisé le code de conduite de l'école afin d'intégrer toutes les composantes de la PÉÉI. Les membres de la communauté scolaire sont invités à participer à cette révision. Des procédures sont mises en place pour permettre le signalement d'incidents de discrimination et de harcèlement de façon sécuritaire.

Politique ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (PÉÉI)
Domaine d'intervention n° 3 – Les relations communautaires dans le milieu scolaire

	PRATIQUES DE BASE	PRATIQUES ACCEPTABLES	PRATIQUES EFFICACES	PRATIQUES EXEMPLAIRES
PRÉPARATION (suite)	La direction d'école réfléchit à créer une équipe d' accueil pour les nouveaux élèves et membres du personnel.	La direction d'école consulte les membres du personnel afin de créer une équipe d' accueil pour les nouveaux élèves et membres du personnel.	Une équipe d' accueil pour les nouveaux élèves et membres du personnel est créée. Cette équipe est composée d'élèves et de membres du personnel.	Une équipe d' accueil pour les nouveaux élèves et membres du personnel est créée. Cette équipe est composée d'élèves, de membres du personnel et de représentants d'organismes communautaires représentant les différents groupes ethnoculturels de l'école.

	PRATIQUES DE BASE	PRATIQUES ACCEPTABLES	PRATIQUES EFFICACES	PRATIQUES EXEMPLAIRES
RÉALISATION	À la suite de l'établissement du profil de l'école et aux formations reçues, la direction d'école planifie des activités qui favorisent et contribuent à l'établissement d'un climat scolaire positif et inclusif où toutes et tous se sentent accueillis et respectés . Des sessions d'information sont prévues pour des membres du personnel.	À la suite de l'établissement du profil de l'école et aux formations reçues, l'équipe d'équité de l'école planifie des activités qui favorisent et contribuent à l'établissement d'un climat scolaire positif et inclusif où toutes et tous se sentent accueillis et respectés . Des sessions d'information sont prévues pour les élèves et les membres du personnel.	À la suite de l'établissement du profil de l'école et aux formations reçues, l'équipe d'équité de l'école planifie des activités qui favorisent et contribuent à l'établissement d'un climat scolaire positif et inclusif où toutes et tous se sentent accueillis et respectés . Les activités permettent la création de clubs qui se préoccupent de sujets liés à l'équité et l'éducation inclusive (p.ex., la prévention de l'intimidation, de l'homophobie). Des sessions d'information sont prévues pour les élèves et les membres du personnel.	À la suite de l'établissement du profil de l'école et aux formations reçues, l'équipe d'équité de l'école planifie des activités qui favorisent et contribuent à l'établissement d'un climat scolaire positif et inclusif où toutes et tous se sentent accueillis et respectés . Les activités permettent la création de clubs qui se préoccupent de sujets liés à l'équité et l'éducation inclusive (p.ex., la prévention de l'intimidation, de l'homophobie). Des sessions de formation sont aussi prévues pour toute la communauté scolaire.
	La direction d'école coordonne des sessions de formation sur le racisme, l'identité sexuelle, l'homophobie et l'hétérosexisme pour des élèves ou des membres du personnel.	L'équipe d'équité de l'école coordonne des sessions de formation sur le racisme, l'identité sexuelle, l'homophobie et l'hétérosexisme pour les membres du personnel.	L'équipe d'équité de l'école coordonne des sessions de formation sur le racisme, l'identité sexuelle, l'homophobie et l'hétérosexisme pour les élèves et les membres du personnel.	L'équipe d'équité de l'école coordonne des sessions de formation sur le racisme, l'identité sexuelle, l'homophobie et l'hétérosexisme pour tous les membres de la communauté scolaire.

	PRATIQUES DE BASE	PRATIQUES ACCEPTABLES	PRATIQUES EFFICACES	PRATIQUES EXEMPLAIRES
INTÉGRATION	Le code de conduite de l'école révisé est appliqué par le personnel de l'école. Il est réévalué annuellement et modifié au besoin afin d'assurer son caractère positif et inclusif.	Le code de conduite de l'école révisé est appliqué de façon uniforme par le personnel de l'école. Il est réévalué annuellement et modifié au besoin afin d'assurer son caractère positif et inclusif.	Le code de conduite de l'école révisé est appliqué de façon uniforme par le personnel de l'école. Il est réévalué régulièrement et modifié au besoin afin d'assurer son caractère positif et inclusif.	Le code de conduite de l'école révisé est appliqué de façon uniforme par tous les membres de la communauté scolaire. Il est réévalué régulièrement et modifié au besoin afin d'assurer son caractère positif et inclusif.