

Politique ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (PÉÉI)

Domaine d'intervention #4 – Le caractère inclusif du curriculum et des pratiques d'évaluation

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
PRÉPARATION	La technicienne ou le technicien en bibliothèque fait l'évaluation des ressources disponibles à la bibliothèque de l'école. Pour effectuer cette évaluation, les responsables se servent d'une grille qui assure le caractère non-biaisé, non-discriminatoire et inclusif.	Des membres du personnel font l'évaluation des ressources disponibles au sein de l'école. Pour effectuer cette évaluation, les responsables se servent d'une grille qui assure le caractère non-biaisé, non-discriminatoire et inclusif.	L'équipe d'équité de l'école fait l'évaluation des ressources disponibles au sein de l'école. Pour effectuer cette évaluation, les responsables se servent d'une grille qui assure le caractère non-biaisé, non-discriminatoire et inclusif. Des normes sont établies pour les achats futurs de ressources afin qu'elles représentent la diversité.	L'équipe d'équité de l'école, en collaboration avec le personnel enseignant ainsi que les techniciennes et techniciens en bibliothèque, fait l'évaluation des ressources disponibles au sein de l'école. Pour effectuer cette évaluation, les responsables se servent d'une grille qui assure le caractère non-biaisé, non-discriminatoire et inclusif. Des normes sont établies pour les achats futurs de ressources afin qu'elles représentent la diversité.
	La direction d'école attire l'attention du personnel enseignant aux révisions récentes sur l'éducation antidiscriminatoire au curriculum provincial .	La direction ou l'équipe d'équité de l'école présente au personnel enseignant les révisions récentes sur l'éducation antidiscriminatoire au curriculum provincial et leur demande d'en assurer la mise en œuvre.	La direction d'école organise des temps de rencontre de CAP afin que le personnel enseignant s'approprie les révisions récentes sur l'éducation antidiscriminatoire au curriculum provincial et qu'il en assure la mise en œuvre dans sa programmation.	L'équipe d'équité de l'école est représentée lors des rencontres de CAP afin d'approfondir les discussions du personnel enseignant au sujet des révisions récentes sur l'éducation antidiscriminatoire au curriculum provincial et qu'il en assure la mise en œuvre dans sa programmation.

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
RÉALISATION	En tenant compte du profil des élèves, l'école offre quelques programmes (p. ex., ALF, PANA, EED, MHS, différentes filières de cours du secondaire) pour répondre aux besoins de la majorité des élèves.	En tenant compte du profil des élèves et selon les moyens immédiats à sa disposition, l'école offre une variété de programmes (p. ex., ALF, PANA, EED, MHS, différentes filières de cours du secondaire) pour répondre aux besoins des élèves et réduire les écarts de rendement.	En tenant compte du profil des élèves, l'école offre une variété de programmes (p. ex., ALF, PANA, EED, MHS, différentes filières de cours du secondaire) pour répondre aux besoins des élèves et réduire les écarts de rendement.	En tenant compte du profil des élèves, l'école offre une variété de programmes (p. ex., ALF, PANA, EED, MHS, différentes filières de cours du secondaire) pour répondre aux besoins des élèves et réduire les écarts de rendement. Au palier élémentaire, le personnel, en collaboration avec les élèves et leurs parents, s'assure du meilleur placement et de la meilleure programmation selon les besoins de l'élève. Au palier secondaire, en collaboration avec les élèves et leurs parents, l'équipe de la réussite détermine de nouveaux cours à offrir afin de mieux préparer les élèves pour leurs destinations postsecondaires.
	La direction d'école et quelques membres du personnel enseignant tentent de fournir aux élèves des possibilités authentiques et pertinentes pour leur permettre d'apprendre au sujet de différents contextes historiques et culturels ainsi que différentes perspectives . Les élèves se sentent majoritairement impliqués, respectés et inclus dans le processus d'apprentissage.	La direction d'école et le personnel enseignant tentent de fournir aux élèves des possibilités authentiques et pertinentes pour leur permettre d'apprendre au sujet de différents contextes historiques et culturels ainsi que différentes perspectives . Des pratiques pédagogiques utilisées sont basées sur les principes de différenciation pédagogique. Les élèves se sentent majoritairement impliqués, respectés et inclus dans le processus d'apprentissage.	La direction d'école et le personnel enseignant fournissent aux élèves des possibilités authentiques et pertinentes pour leur permettre d'apprendre au sujet de différents contextes historiques et culturels ainsi que différentes perspectives . Les pratiques pédagogiques utilisées sont basées sur les principes de différenciation pédagogique. Les élèves se sentent impliqués, respectés et inclus dans le processus d'apprentissage.	Avec l'appui des membres de la communauté scolaire et des organismes communautaires, la direction d'école et le personnel enseignant fournissent aux élèves des possibilités authentiques et pertinentes pour leur permettre d'apprendre au sujet de différents contextes historiques et culturels ainsi que différentes perspectives . Les pratiques pédagogiques utilisées sont basées sur les principes de différenciation pédagogique. Les élèves se sentent impliqués, respectés et inclus dans le processus d'apprentissage.

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
RÉALISATION (suite)	Quelques membres du personnel enseignant élaborent certaines situations d'évaluation authentiques et pertinentes . Ces évaluations basées sur les normes provinciales sont parfois adaptées, modifiées, diversifiées et différentes.	Le personnel enseignant élabore certaines situations d'évaluation authentiques et pertinentes qui tiennent compte du profil des élèves. Ces évaluations basées sur les normes provinciales sont parfois adaptées, modifiées, diversifiées et différentes.	Le personnel enseignant élabore des situations d'évaluation authentiques et pertinentes qui tiennent compte du profil des élèves. Ces évaluations basées sur les normes provinciales sont adaptées, modifiées, diversifiées et différentes et peuvent faire partie du portfolio d'apprentissage et d'évaluation des élèves.	En collaboration avec les élèves, le personnel enseignant élabore des situations d'évaluation authentiques et pertinentes qui tiennent compte du profil des élèves. Ces évaluations basées sur les normes provinciales sont adaptées, modifiées, diversifiées et différentes et font partie du portfolio d'apprentissage et d'évaluation des élèves.
	Le personnel examine ses pratiques en évaluation pour déceler des préjugés qui gênent la réussite des élèves .	Le personnel examine ses pratiques en évaluation pour déceler et éliminer les préjugés qui gênent la réussite des élèves .	L'équipe d'équité participe aux rencontres CAP avec le personnel afin d'examiner et de discuter des pratiques en évaluation pour déceler et éliminer les préjugés qui gênent la réussite des élèves .	L'équipe d'équité participe aux rencontres CAP avec le personnel afin d'examiner et d'élaborer des pratiques en évaluation qui éliminent les préjugés qui gênent la réussite des élèves .

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
INTÉGRATION	Il existe une communication entre le personnel de l'école et les parents en ce qui a trait à l'évaluation du rendement des élèves, à leur placement ainsi qu'à leur programmation adaptée et modifiée au besoin.	Il existe une collaboration et une communication efficace entre le personnel de l'école et les parents en ce qui a trait à l'évaluation du rendement des élèves, à leur placement ainsi qu'à leur programmation adaptée et modifiée au besoin.	Il existe une collaboration et une communication efficace et ponctuelle entre le personnel de l'école et les parents en ce qui a trait à l'évaluation du rendement des élèves, à leur placement ainsi qu'à leur programmation adaptée et modifiée au besoin.	Il existe une collaboration et une communication efficace et ponctuelle entre le personnel de l'école et les parents en ce qui a trait à l'évaluation du rendement des élèves, à leur placement ainsi qu'à leur programmation adaptée et modifiée au besoin. Le personnel invite les parents et les élèves à s'impliquer dans le processus d'apprentissage et d'évaluation.