

Politique ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (PÉÉI)

Domaine d'intervention n° 2 : – Leadership collectif et engagé



	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
Préparation	La direction d'école réfléchit à créer l'équipe d'équité de l'école composée d'élèves, de membres du personnel et de la communauté.	La direction d'école choisit les membres de sa communauté scolaire pour faire partie de l'équipe d'équité de l'école .	La direction d'école élabore des critères de sélection des élèves, des membres du personnel et de la communauté pour siéger à l'équipe d'équité de l'école .	La direction d'école élabore des critères de sélection des élèves, des membres du personnel et de la communauté pour siéger à l'équipe d'équité de l'école . Ces critères sont établis de sorte à respecter le profil socioéconomique et ethnoculturel de l'école et à aller chercher la plus grande participation possible de tous les intervenants.
	La direction d'école réfléchit sur ses actions en lien avec la PÉÉI.	La direction d'école discute avec des collègues afin de créer une CAP entre directions d'école sur la PÉÉI.	La direction d'école invite des collègues à participer à une CAP entre directions d'école sur la PÉÉI.	La direction d'école participe à l'organisation des rencontres de la CAP entre directions d'école sur la PÉÉI.

Politique ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (PÉÉI)

Domaine d'intervention n° 2 : – Leadership collectif et engagé

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
Réalisation	La direction d'école inclut des éléments de formation en lien avec la PÉÉI dans les réunions mensuelles du personnel, les journées pédagogiques et les rencontres du conseil d'école.	L'équipe d'équité de l'école assure la présentation des éléments de formation en lien avec la PÉÉI dans les réunions mensuelles du personnel, les journées pédagogiques et les rencontres du conseil d'école.	Les membres du personnel qui font partie de l'équipe d'équité de l'école collaborent à la présentation des éléments de formation en lien avec la PÉÉI dans les réunions mensuelles du personnel, les journées pédagogiques et les rencontres du conseil d'école. Les élèves membres de l'équipe d'équité de l'école sont responsables de la formation des élèves.	Les membres du personnel, les élèves et les parents membres de l'équipe d'équité de l'école sont tous impliqués directement dans la présentation des éléments de formation en lien avec la PÉÉI à toute la communauté scolaire.
	À la suite d'une réflexion personnelle, la direction d'école fait un constat face à la culture de l'école et aux pratiques actuelles sur l'équité et l'éducation inclusive à son école.	À l'aide d'outils de mesure variés et de données précises, la direction d'école fait un constat face à la culture de l'école et aux pratiques actuelles sur l'équité et l'éducation inclusive à son école.	À l'aide d'outils de mesure variés et de données précises, l'équipe d'équité fait un constat face à la culture de l'école et aux pratiques actuelles sur l'équité et l'éducation inclusive à son école. Les résultats sont partagés avec la communauté scolaire.	À l'aide d'outils de mesure variés et de données précises, l'équipe d'équité de l'école fait un constat face à la culture de l'école et aux pratiques actuelles sur l'équité et l'éducation inclusive à son école. Les résultats sont partagés avec la communauté scolaire. Les intervenants sont invités à collaborer à l'élaboration des prochaines étapes de mise en œuvre de la PÉÉI.

Politique ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (PÉÉI)

Domaine d'intervention n° 2 : – Leadership collectif et engagé

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
Réalisation (suite)	Les élèves sont exposés aux enjeux dans le domaine de l'équité et l'éducation inclusive.	Les élèves sont conscients des enjeux dans le domaine de l'équité et l'éducation inclusive. Ils discutent avec la direction pour améliorer le climat scolaire.	Les élèves font preuve de leadership dans le domaine de l'équité et l'éducation inclusive au sein de l'école. Ils travaillent en collaboration avec la direction et siègent au conseil d'école. S'il y a un conseil des élèves, leurs projets de leadership sont bien ancrés dans la culture étudiante de l'école.	Les élèves font preuve de leadership dans le domaine de l'équité et l'éducation inclusive au sein de l'école et du conseil scolaire. Ils travaillent en collaboration avec la direction et siègent au conseil d'école et aux comités de consultation du conseil scolaire en y apportant une contribution importante. Les projets de la stratégie <i>La Voix des élèves</i> sont bien ancrés dans la culture étudiante de l'école.
	La direction participe à une CAP entre directions d'école afin de partager des stratégies gagnantes et des pratiques exemplaires sur l'équité et l'éducation inclusive. La fréquence des rencontres est sporadique et irrégulière. Les sujets de discussion sont variés.	La direction participe à une CAP entre directions d'école afin de partager des stratégies gagnantes et des pratiques exemplaires sur l'équité et l'éducation inclusive. Les rencontres et les échanges sont réguliers et suivent des thématiques déterminées à l'avance.	La direction participe à une CAP entre directions d'école afin de partager des stratégies gagnantes et des pratiques exemplaires sur l'équité et l'éducation inclusive. La direction chevronnée agit comme mentor auprès des nouvelles directions. Les rencontres et les échanges sont réguliers et suivent des thématiques déterminées à l'avance. Les actions prises sont évaluées périodiquement.	La direction dirige une CAP entre directions d'école afin de partager des stratégies gagnantes et des pratiques exemplaires sur l'équité et l'éducation inclusive. La direction chevronnée agit comme mentor auprès des nouvelles directions. Les rencontres et les échanges sont réguliers et suivent des thématiques déterminées à l'avance. Les actions prises sont évaluées périodiquement. Les constats de la CAP ont un impact sur les décisions du conseil scolaire en ce qui a trait à la PÉÉI.

Politique ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (PÉÉI)

Domaine d'intervention n° 2 : – Leadership collectif et engagé

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
Réalisation (suite)	Les élèves sont exposés aux enjeux dans le domaine de l'équité et l'éducation inclusive.	Grâce au leadership de la direction d'école, le personnel croit fermement à la réussite de chaque élève peu importe son profil et le démontre par ses attentes élevées et par ses interventions multiples et variées.	Grâce au leadership de la direction d'école, le personnel assure la réussite de chaque élève , peu importe son profil, par ses attentes élevées et par ses interventions multiples et variées. Une culture de réussite est bien ancrée dans toutes les actions en salle de classe.	Grâce au leadership de l'équipe de la réussite de l'école, le personnel assure la réussite de chaque élève par ses attentes élevées et par ses interventions multiples et variées peu importe son profil. Une culture de réussite est bien ancrée dans toutes les actions scolaires, périscolaires et parascolaires de l'école.

	Pratiques de base	Pratiques acceptables	Pratiques efficaces	Pratiques exemplaires
Intégration	La direction d'école évalue les contributions de tous les intervenants dans le milieu scolaire concernant la mise en œuvre de la PÉÉI .	La direction d'école évalue l'impact et reconnaît les contributions de tous les intervenants dans le milieu scolaire concernant la mise en œuvre de la PÉÉI .	La direction d'école reconnaît et célèbre les contributions de tous les intervenants dans le milieu scolaire concernant la mise en œuvre de la PÉÉI . Ces contributions développent les compétences chez les élèves pour vivre dans une société inclusive et diversifiée.	L'équipe d'équité de l'école reconnaît et souligne publiquement les contributions exemplaires de tous les intervenants dans le milieu scolaire concernant la mise en œuvre de la PÉÉI . Ces contributions développent les compétences chez tous les membres de la communauté scolaire pour vivre dans une société inclusive et diversifiée.