

Le minimag

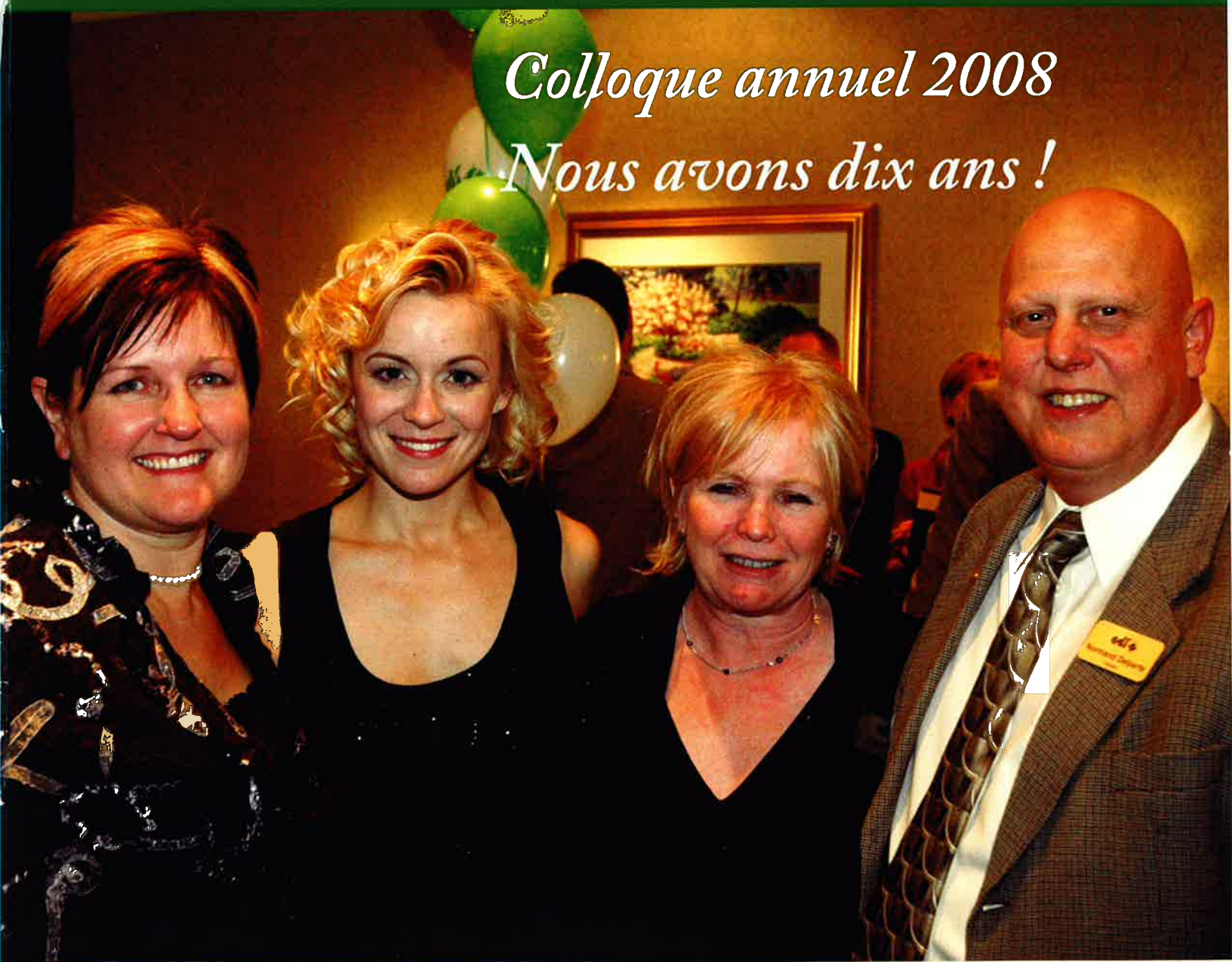
N° 1

# Connexion Direction

des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes

*Colloque annuel 2008*

*Nous avons dix ans !*



[www.adfo.org](http://www.adfo.org)

Association des directions et directions  
adjointes des écoles franco-ontariennes

**Trimestriel  
Automne 2008**

# Connexion Direction

L'ADFO est l'association professionnelle provinciale des directions et directions adjointes d'écoles regroupant douze associations locales de conseils scolaires, les administrations scolaires et une école provinciale.

Elle a comme objectifs de représenter toutes les directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes ; d'être leur porte-parole officiel ; d'aider et appuyer les membres en ce qui a trait à leurs besoins professionnels ; d'assumer le leadership en matière de perfectionnement professionnel des membres ; de promouvoir la communication entre les membres ; d'établir et maintenir des liens avec les organismes francophones et anglophones en éducation ontarienne et de promouvoir l'éducation en langue française dans sa dimension catholique et dans sa dimension non confessionnelle.

Retrouvez-nous sur le Web : [www.adfo.org](http://www.adfo.org)

Ou venez nous rencontrer : 181, rue Donald, bureau 26, Ottawa (Ontario), K1K 1N1

Téléphone : 613 789-1998

Télécopie : 613 789-2898

Courriel : [info@adfo.org](mailto:info@adfo.org)

ISSN : 1918-6266

© ADFO, 2008

## ÉVÉNEMENTS À VENIR

RENCONTRE DU CA :

8 et 9 décembre 2008

Bureau provincial de l'ADFO

## ANNONCE :

PRIX DU PREMIER MINISTRE POUR L'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT

Les Prix du premier ministre pour l'excellence en enseignement ont été créés par le gouvernement de l'Ontario en 2006 pour rendre hommage aux éducateurs et au personnel enseignant des écoles subventionnées des fonds publics qui excellent à valoriser le potentiel des jeunes de l'Ontario. Il y a six catégories de prix, rendant hommage à un éventail de personnes et de talents : enseignante ou enseignant de l'année, nouvelle enseignante ou nouvel enseignant de l'année, excellence du personnel de soutien, excellence en leadership, équipe de l'année et carrière exceptionnelle. Pour de plus amples renseignements au sujet des prix et du processus de mise en candidature, veuillez visiter :

<http://www.edu.gov.on.ca/prixenseignement/index.html>

## NOS PARTENAIRES





Chers membres,

Il me fait grand plaisir de vous présenter la première édition du minimag pour les directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes : Connexion direction !

Lors de sa création en 1998, l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes (ADFO) visait à se dresser comme une instance pouvant soutenir les personnes nommées à la direction et à la direction adjointe dans la mise en œuvre de priorités et programmes réalisables et bénéfiques à l'apprentissage et à la réussite des enseignants et élèves qui leur sont confiés.

Dix ans plus tard, cette mission demeure et s'accroît avec les divers projets commandés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Où se situe le membre dans le rôle toujours évoluant de l'ADFO ? Les membres se situent au centre; ils constituent le noyau de l'ADFO. Il reste que ce noyau est physiquement dispersé. Comment regrouper les membres parmi un même conseil, ainsi que les membres parmi leur association, malgré la distance physique qui les éloigne ? Comment établir un sentiment d'appartenance ? Un sentiment d'appartenance se définit par plus que la simple conscience d'appartenir à un groupe; c'est l'effet de se sentir valorisé par ce même groupe, de tirer profit d'être un membre.

C'est ainsi que nous avons conçu le minimag : pour donner aux membres toutes les informations qui les soutiendront dans les tâches et responsabilités quotidiennes à titre de direction ou direction adjointe. Vous serez ainsi, de pair avec votre association, véritablement au centre de l'éducation franco-ontarienne !

Le minimag sera publié et distribué à une fréquence trimestrielle. Attendez-vous donc à recevoir quatre éditions par année scolaire, soit aux mois de novembre, février, avril et juin. Chaque minimag comprendra des articles en profondeur sur des sujets de l'heure, des rapports de recherche, des résumés ou critiques de textes, un mot du président et une liste d'événements à venir.

Cette édition est toute spéciale, car elle remémore les bons moments vécus au 10<sup>e</sup> colloque annuel de l'ADFO, notamment au gala du 10<sup>e</sup> anniversaire de l'ADFO le jeudi 23 octobre 2008. Ce fut une merveilleuse célébration !

Bonne lecture !

Serge Plouffe, Directeur général

## MERCI NIL !



Au printemps passé, à l'occasion de la dernière rencontre du conseil d'administration (C.A.) pour l'année scolaire 2007-2008, l'équipe administrative de l'ADFO et tous les membres du C.A. présents se sont rassemblés au restaurant Pied de cochon à Gatineau (Québec) pour célébrer et remercier M. Nil Parent, qui achevait son mandat de deux ans à titre de président de l'ADFO.

À l'aide de ce nouveau médium, nous adressons nos remerciements à M. Nil Parent de la part de tous les membres de l'ADFO.

Nil, merci pour ton travail, ton temps, ton dévouement et, surtout, pour tous les beaux moments ! Bonne chance dans tous tes projets futurs.

Cordialement,

L'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes.

## LA MOBILISATION DES CONNAISSANCES

Par Normand Delparte

**Les** 19 et 20 novembre 2008, j'ai eu la chance de participer au Symposium sur la mobilisation des connaissances. Ce symposium, parrainé par le Centre de réseautage provincial GIARE (Gestion de l'information pour la réussite des élèves) avait comme thème « Pour tisser des liens entre la recherche et la salle de classe ». Le symposium fut fréquenté par des leaders en matière de gestion d'information pour les conseils scolaires, par des directions d'écoles, des personnes à la surintendance, des professeurs d'université et de collèges, des chercheurs, des représentants de facultés d'éducation, du personnel du ministère de l'Éducation et par des représentants du monde des affaires. Dans un monde où le capital intangible a autant de valeur que le capital tangible, le concept de mobilisation des connaissances intéresse de plus en plus de personnes.

À titre de direction, nous entendons souvent l'expression « mobiliser le personnel » pour faire avancer le personnel envers la réalisation d'un projet, d'un grand objectif ou envers la réussite des élèves. J'ai appris, comme un bon nombre des participants lors du symposium, que la mobilisation des connaissances a une signification plus large. « La mobilisation des connaissances, c'est le processus actif visant à créer des liens et des échanges entre les producteurs et les utilisateurs de données, d'informations et de connaissances, pour pouvoir s'adonner à des activités de valeur ajoutée » (Peter Levesque, Knowledge Mobilization Works, cité sur [www.centregiare.ca](http://www.centregiare.ca)). Le défi, c'est de mettre l'ordre dans le processus de la mobilisation des connaissances. Un modèle efficace représente plus qu'un simple échange de connaissances entre divers partis intéressés. Quel est donc l'itinéraire du savoir ?

Carole Lévesque, Professeure-chercheuse de l'Institut national de la recherche scientifique énumère sept étapes du cadre de l'itinéraire. Chaque étape correspond à un descripteur. Voici la liste non

exhaustive des descripteurs :

- Structuration : centres, réseaux, instituts
- Communication : liaison, échange, partage
- Documentation : banque de données, archives, cartographie
- Information : recherche, création, réflexion
- Formation : apprentissage, enseignement, compétences
- Diffusion : publication, transfert, traduction
- Application : politiques, pratiques, produits

La professeure Lévesque décrit la mobilisation des connaissances comme un monde en action, en relation et en réseau. Toutes les instances politiques, les instituts de recherche, les institutions privées et publiques, les médias, les syndicats, les grandes entreprises et tous les acteurs institutionnels sont également des mondes, chacun en action, en relation et en réseau avec soi et en interaction les uns avec les autres.

Robert Parent, Ph.D. professeur titulaire du Centre d'étude en organisation du travail au département de management de l'université de Sherbrooke remarque que la mobilisation des connaissances est mieux décrite comme un système apprenant mobilisant qui est, vraiment, plus qu'un modèle. Selon lui, c'est un état d'ouverture d'esprit. Le système apprenant mobilisant doit avoir la capacité de générer de nouvelles connaissances, de diffuser ces connaissances, de les absorber, de les adapter et de les remettre en question.

Peter Levesque de Knowledge Mobilization Works dit qu'il n'est pas suffisant de générer des données. Ce qui est important, c'est ce que l'on fait de ces données. M. Levesque se réfère à la pratique de l'université MIT aux États-Unis, université qui attire continuellement les meilleurs étudiants du monde. L'université MIT donne accès gratuit à leurs recherches à tous ceux et celles qui sont intéressés. Cette pratique fait partie des quatre grandes tendances en sciences :

- L'accès à l'information et la transparence des méthodes de recherche
- La discussion des résultats

- L'intelligence collective, telle le WIKI qui est un site Web où tout le monde partage leurs données, leurs recherches
- La manifestation de valeur dans le sens de décrire quelle est la valeur de ce qu'on connaît et comment pouvons-nous utiliser les connaissances pour ajouter de la valeur

M. Levesque explique que la mobilisation des connaissances est un échange de connaissances. « c'est le mouvement de va-et-vient multidirectionnel des données, des informations et du savoir, entre les individus et les groupes, dans le but d'en retirer des avantages mutuels » (Peter Levesque, Knowledge Mobilisation Works, cité sur : [www.centregiare.ca](http://www.centregiare.ca)).

Quoique la partie théorique du Symposium fût très intéressante, c'est par le biais des ateliers en « Café du savoir » que les participants ont pu tisser des liens entre la recherche et la salle de classe. Trois thèmes de discussion ont été abordés entre les participants :

- L'exploitation des données pour maximiser la réussite de chaque élève
- Le leadership mobilisateur axé sur les résultats
- Réduire l'écart entre la recherche et la pratique.

Le but du « *Café du savoir* », inspiré des principes du forum ouvert, était d'en sortir avec des idées, des pistes ou des projets et de cibler des interventions.

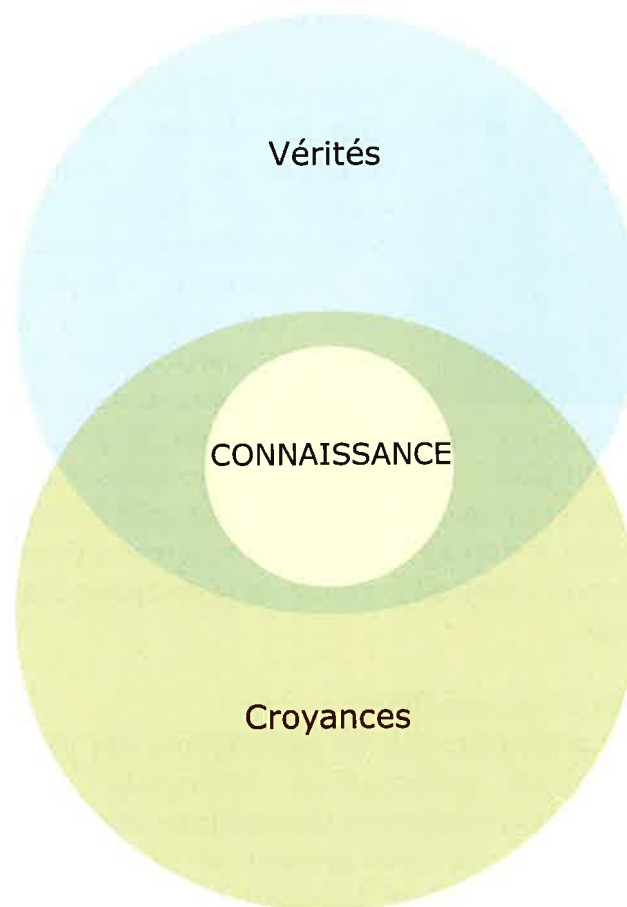
J'ai participé à la discussion du 2<sup>e</sup> thème sur le leadership mobilisateur axé sur les résultats. La discussion est allée dans plusieurs directions et s'est éventuellement arrêtée sur le document intitulé « Cadre de leadership de l'Ontario », conçu par l'Institut de leadership en éducation (ILE). Les intervenants dans la salle ont proposé un projet ayant comme but de suivre la mise en application du Cadre de leadership de l'Ontario suite à la formation initiale que l'Institut de leadership en éducation (ILE) aura livré à tous les conseils scolaires franco-ontariens avant la fin de cette année scolaire.

Bien sûr, il faut bien développer un projet avant

de l'adopter, mais je crois que les idées avancées lors de ce « Café du savoir » avaient du mérite. Il y a eu un véritable échange d'idées de personnes

provenant de facultés d'éducation, du ministère de l'Éducation, de conseils scolaires, d'écoles et même du monde des affaires.

Les participantes et les participants ont reçu une formation théorique sur ce qu'est la mobilisation des connaissances. Le leadership scolaire se doit d'être fondé sur une base théorique solide et mis en action à partir des meilleures pratiques, basées sur la recherche. C'est par l'entremise des cafés du savoir ont pu mettre en pratique l'étape de l'échange des connaissances. Comme l'a dit Peter Levesque : « L'échange des connaissances aboutit à la mobilisation des connaissances, ce qui représente une valeur ajoutée ». La mobilisation des connaissances favorise des conditions qui permettent aux leaders de partager leurs connaissances et d'apprendre des connaissances des autres.



*Selon Platon, la connaissance se situe à l'intersection des vérités et des croyances*



## COLLOQUE 2008

*RÉSEAUTER POUR L'AVENIR...  
BRANCHE-TOI POUR RÉUSSIR !*



LE MERCREDI 22 OCTOBRE 2008  
Afin de donner un coup d'envolée au 10<sup>e</sup> colloque annuel de l'ADFO, Mme Stéphanie Milot de Séminaires et Conférences Stéphanie Milot Inc. (SCSM) a mis tous les participants dans l'esprit d'apprentissage avec

sa conférence intitulée « Découvrez le potentiel caché en vous... ». Son enthousiasme et son énergie abondante ont aussi donné un avant-goût des bons moments à venir au cours des prochaines journées, voir le soir même à l'occasion de la réception vin et fromage.

LE JEUDI 23 OCTOBRE 2008

Dès le petit déjeuner, les participants ont profité de plusieurs présentations intéressantes, dont notamment la conférence thématique « Impact d'un accès à un ordinateur portatif sur les pratiques d'enseignement et sur l'apprentissage » par Marc-André Morais du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Cette conférence fut un tel succès que la question d'obtenir une copie du document PowerPoint « Saviez vous que? » a été le

sujet d'une grande partie des demandes reçues à l'ADFO provinciale pour quelques semaines suivant le colloque. Elle est maintenant accessible sur le site Web de l'ADFO, [www.adfo.org](http://www.adfo.org), sous « Formation ». Vous y trouverez aussi tous les documents offerts par les autres animateurs et conférenciers du colloque.



Suivant une matinée remplie de divers ateliers au choix, les participants ont été accueillis non seulement par un repas chaud, mais aussi – et surtout! – par une visite toute spéciale de l'honorable Kathleen Wynne, ministre de l'Éducation. Après avoir adressé les participants, elle a chaleureusement prit le temps de circuler la salle pour rencontrer les gens de façon plus intime pour apprendre à connaître les membres de l'ADFO, leur histoire. Ce fut bien apprécié. De retour aux ateliers au choix jusqu'à 15 h !

Encore une fois cette année, L'Assemblée générale annuelle (AGA) a eu lieu dans le cadre du colloque. Parmi les rapports 2007-2008 présentés lors de la rencontre (rapport annuel du conseil d'administration, rapport de la secrétaire trésorière et rapport du comité d'élection), certaines propositions d'amendement aux Statuts et règlements ont été faites. Quelques-unes d'entre elles ajustaient la terminologie à la lumière du nouveau droit de négociation, tandis que d'autres traitaient de la structure de l'AGA, plus précisément : le processus de vote. Cette dernière proposition, selon laquelle chaque association régionale doit être physiquement représentée par une personne pour chaque droit de vote qui lui est attribué suivant le barème établi aux articles 4.1.2 à 4.1.6 des statuts et règlements, fut acceptée. Dès lors, s'il y a un manque de corps « physiques » à une AGA, le droit de vote n'est plus pondéré. Une fois les questions de logistique réglées, c'était le temps de fêter le 10<sup>e</sup> anniversaire de l'ADFO !

La soirée du gala du 10<sup>e</sup> anniversaire fut remplie de moments mémorables : la présence d'invités spéciaux de l'Ontario Principals' Council (OPC), de l'Association des enseignantes et enseignants de l'Ontario (AEFO) et du ministère de l'Éducation de l'Ontario (MÉO), entre autres; la remise de

plaques commémoratives aux membres du conseil d'administration (C.A.) et aux anciens présidents de l'ADFO; la présentation d'une vidéo reflétant les dix dernières années; et un formidable spectacle par nul autre que Véronic DiCaire !

LE VENDREDI 24 OCTOBRE 2008

Le vendredi, il n'y avait qu'une demi-journée de formation qui attendait les participants. Heureusement, car ils étaient probablement tous un peu fatigués de la journée – et surtout de la soirée – d'avant. Après quelques ateliers, une conférence thématique et l'évaluation du colloque, il était temps

pour chacun et chacune de faire le voyage de retour, long ou court.

MERCI !

Le comité d'organisation du colloque souhaite remercier tous ceux et celles qui ont participé au 10<sup>e</sup> colloque annuel de l'ADFO. L'organisation forme un colloque, mais c'est la participation qui lui donne la vie. Nous avons appris ensemble, nous avons célébré ensemble. C'est ce qui donne la force à l'ADFO. Au plaisir de se voir l'an prochain à Ottawa les 21, 22 et 23 octobre 2009 dans le cadre du 11<sup>e</sup> colloque annuel de l'ADFO!



## UN MOT DE LA MINISTRE



*Chères collègues, Chers collègues,*

*Vous connaissez tous la différence que peut faire une éducatrice ou un éducateur exceptionnel ou un membre du personnel de soutien remarquable dans la vie d'un enfant. Cela se produit tous les jours dans les écoles de la province. Je pense toutefois que nous devrions renseigner les autres sur ces personnes extraordinaires.*

*Voilà pourquoi le ministère de l'Éducation a créé les Prix du premier ministre pour l'excellence en enseignement – pour rendre hommage aux éducateurs et au personnel de soutien exceptionnels qui œuvrent dans les écoles et les conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario.*

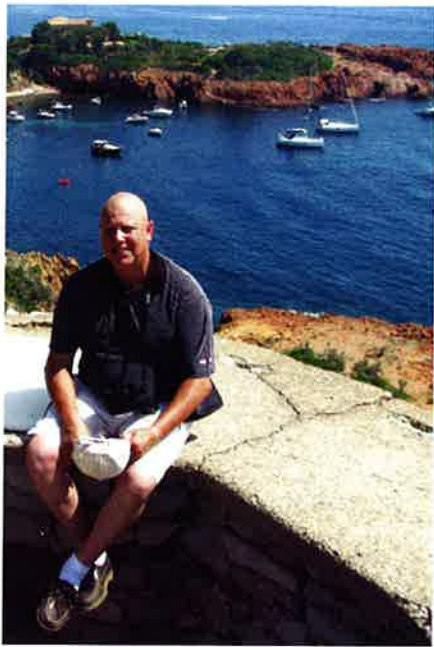
*Au fil des ans, les lauréats des Prix du premier ministre ont été pour moi une source d'inspiration. Ils ont de remarquables histoires à raconter. Et ils reviennent à leurs communautés revigorés, prêts à continuer sur leur lancée.*

*J'espère que vous nous donnerez un coup de main pour poursuivre cet élan en informant votre communauté des Prix du premier ministre. Encouragez les gens à proposer la candidature des éducateurs et du personnel de soutien exceptionnels – les personnes qui font une différence au profit des élèves, des écoles, des conseils ou administrations scolaires et de leurs communautés.*

*Pour en savoir plus sur les Prix et télécharger les documents de promotion, veuillez vous rendre sur [ontario.ca/prixenseignement](http://ontario.ca/prixenseignement). Je joins à la présente un graphique vous permettant de lier votre site Web à celui des Prix du premier ministre.*

*Je vous remercie de faire la promotion des Prix du premier ministre pour l'excellence en enseignement et vous prie d'agréer, chères collègues, chers collègues, l'expression de mes sentiments les meilleurs.*

La ministre de l'Éducation,  
Kathleen Wynne



## L'ENTREVUE

S'ENGAGER DANS LA VOIE DU CHANGEMENT

*Le nouveau président de l'ADFO explore le chemin à venir*

Par Mélodie Gagnon

**Normand** Delparte est entré en fonction à titre de président de l'ADFO le 1<sup>er</sup> août 2008, représentant l'ensemble des directions et directions adjointes des écoles francophones de la province. Ayant effectué son 1<sup>er</sup> mandat en tant que membre du conseil d'administration en 2001-2002, M. Delparte a vite évolué dans son rôle au sein de l'ADFO provinciale : secrétaire-trésorier en 2005-2006 et vice-président en 2006-2007, puis de nouveau en 2007-2008. « Si devenir président n'est pas tout à fait un rêve pour moi, c'est une étape importante dans ma progression logique au sein de l'association professionnelle que je valorise beaucoup. »

Justement, dès la mise en application de la loi 102 en 1998, Normand a joué un rôle dans l'établissement de l'ADFO provinciale derrière les scènes et en consultation avec son ADFO locale formée à l'époque, l'Association des directions et directions adjointes du Nouvel-Ontario (APDN-O). « Je peux témoigner que nous n'étions pas tous d'accord du modèle à adopter pendant les discussions. Ce qui est important, c'est que les douze régions se sont éventuellement entendues sur un même modèle et

que les directions et directions adjointes sont sorties du processus, unifiées dans leurs intentions. »

Tout au long de son trajet au sein de l'ADFO, Normand a visé à mettre en action cette vision. « Mes premières années dans l'ADFO furent consacrées à construire une association locale forte qui avait comme but d'unifier les directions et directions adjointes afin de négocier des conditions de travail équitables pour tous. » Il est évident qu'il a toujours eu le goût de s'impliquer dans les conditions de travail des directions et directions adjointes. « Même quand nous étions syndiqués, j'étais sur le comité exécutif et sur le comité des négociations de l'AEFO à titre de représentant des directions et directions adjointes. »

Il demeure que les temps ont changés, que le nouveau droit qu'ont les directions et directions adjointes de négocier leurs termes et conditions de travail avec les conseils scolaires entraîne de nouveaux enjeux. M. Delparte proclame ainsi qu'un changement de culture doit accompagner cette nouvelle réalité et que, « *comme pour tout changement, on doit d'abord reconnaître qu'il y a un besoin de changer, démontrer la volonté de changer et, finalement, planifier le changement.* »

Normand reconnaît bien que le changement peut parfois être difficile. En septembre 1980, il a accepté un poste d'enseignement et de chargé de programmes à l'École Jeunesse-Nord, Blind River. Il est passé d'une école de ville de 750 élèves à une école de village avec 120 élèves et de spécialiste de matière à spécialiste d'enseignement polyvalent. En 1988, il a accepté le poste de directeur adjoint de l'École secondaire catholique l'Héritage, école qui varie en taille de 350 à 850 élèves, où il a été le seul directeur adjoint pendant dix ans. Il a ensuite été nommé à la direction adjointe d'une petite école élémentaire de la maternelle à la huitième année, l'école St. Thomas à Warren, n'ayant aucune expérience dans le palier élémentaire. « Même le personnel enseignant semblait beaucoup plus à l'aise avec la routine et les stratégies d'enseignement que je l'étais », remémore-t-il.

Il demeure que ces défis, bien accueillis, se sont vite transformés en occasions de développement professionnel. « C'est à Jeunesse-Nord que j'ai découvert l'enseignement différencié et

l'enseignement explicite. » « À l'Héritage, j'ai eu la chance de travailler avec des directions qui valorisent la relation direction-direction adjointe à parts égales, en partenariat. » Malgré que l'idée de diriger une petite école rurale de 110 élèves le débalançait, Normand a passé deux belles années à St. Thomas. « J'ai vu un bel esprit de collaboration et j'ai appris l'importance de l'alignement curriculaire. » Il aimerait que cette même ouverture d'esprit soit partagée par l'ensemble des membres de l'ADFO, car « comme nous avons témoigné depuis sa fondation, *l'ADFO est une association en évolution constante*, d'après la nature de ses dossiers, d'après les initiatives souvent encouragées par le climat politique et d'après ses limites financières. »

L'accent doit alors être remis sur l'engagement de chaque membre au sein de l'ADFO et sur la collaboration entre eux. Pour ce faire, Normand mise beaucoup sur la création de liens de communication. « Je crois que la communication est à la base de l'engagement de chaque membre de l'ADFO. Je crois que c'est important que tous les membres sachent qu'ils peuvent communiquer leurs opinions, leurs besoins et leurs intérêts professionnels directement à leur membre du CA. De plus, ils peuvent s'attendre que leurs points, évalués selon leur pertinence générale vis-à-vis l'ADFO, soient discutés aux réunions du CA. » Question de réciprocité, Normand propose aussi de communiquer ses impressions et son implication

dans les divers dossiers aux membres afin de les informer et d'avoir une rétroaction. Chaque dossier qui demande plus d'attention de la part de l'ADFO, dont le Cadre de l'Institut de leadership en éducation de l'Ontario, le guide sur l'évaluation des directions et directions adjointes et les négociations, « est soutenu par un esprit de confiance quitte à dire un climat de collaboration ».

Cette valorisation de l'équipe parvient assurément de sa vie personnelle. Époux de Ginka, père d'Éric, Jude, Luc, Marc et Danica et grand-père de Nadia (2 ans et demi) et Raphaël (9 mois), Normand consacre une bonne partie de son temps libre à sa famille. « Ginka et moi avons souvent des fêtes en famille, nous gardons les petits-enfants lors de certaines fins de semaines et nous aidons aux projets de rénovation des demeures de nos enfants. »

Son rêve de faire le tour de l'Amérique du Nord avec son épouse, tout en faisant du golf et de la pêche, devra attendre quelque temps, mais Normand n'aura pas d'ennuis en s'aventurant dans les divers dossiers, les diverses facettes de l'ADFO au cours des deux prochaines années. « Lorsque je quitte la présidence, je veux que la prochaine personne en poste hérite d'une association qui sera en mesure de continuer à progresser et à changer selon les besoins du moment. De cette façon, l'ADFO sera toujours prête à relever les défis qui l'attendent. »

Courriel : [melodiegagnon@adfo.org](mailto:melodiegagnon@adfo.org)

## LES MOTS CACHÉS : *VERS UNE NOUVELLE RÉALITÉ*

V	C	C	O	M	M	U	N	I	C	A	T	I	O	N
A	G	O	M	S	Z	B	O	J	P	R	T	M	H	E
A	S	P	M	H	V	F	E	I	B	A	U	A	O	N
S	K	N	J	Z	E	O	H	K	R	D	S	Y	O	G
P	Q	H	E	N	H	S	B	T	D	R	O	I	T	A
O	N	Y	N	G	R	T	N	J	E	I	S	V	I	G
R	S	O	N	E	O	O	E	R	E	S	D	G	W	E
T	B	Z	D	Q	C	C	I	R	I	C	T	K	L	M
A	I	A	W	S	H	A	I	M	M	Y	T	J	N	E
B	E	Q	O	T	L	B	W	A	V	E	Z	I	X	N
L	R	H	C	U	K	R	U	H	T	Y	S	T	F	T
E	I	W	L	Y	O	R	V	I	S	I	O	N	D	S
D	B	L	A	C	K	B	E	R	R	Y	O	J	K	Q
P	E	U	Z	J	B	O	X	B	X	E	W	N	P	W
C	Z	I	N	E	C	O	N	D	I	T	I	P	N	S

BlackBerry  
Bonne foi  
Cellulaire  
Communication  
Conditions  
Contrat  
Droit  
Engagement  
Leadership  
Mission  
Négociation  
Objectifs  
Portables  
Termes  
Vision

## DIRIGER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES : DE LA RECHERCHE À LA PRATIQUE

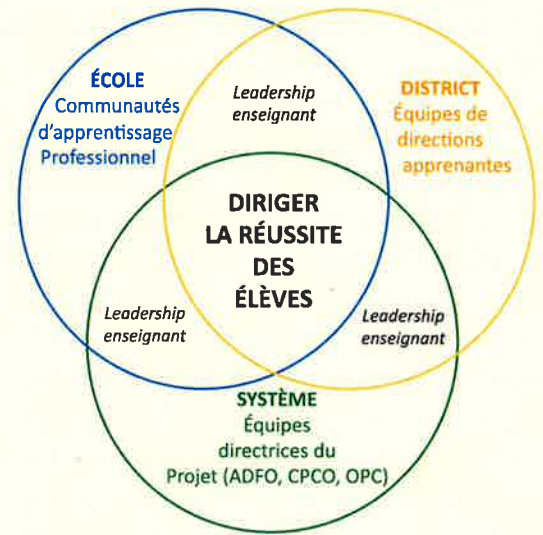
Les études réalisées montrent que le leadership scolaire, en particulier celui de la direction d'école, est le second facteur en importance (après le personnel enseignant) pour ce qui est de l'incidence sur l'apprentissage des élèves. Les directions d'école ont la charge particulière de se centrer sur les éléments nécessaires à la mise en œuvre des priorités professionnelles.

Le projet suit une approche tripartite novatrice et dynamique, basée sur la collaboration. Cette approche se révèle un moyen efficace de renforcer les capacités et l'apprentissage du leadership, que ce soit à l'échelle de la province, à celle des districts ou encore à celle des écoles. Alors que le projet entre dans sa quatrième année, on peut nettement constater les effets qu'ont eus la création et le maintien des réseaux d'apprentissage et d'une communauté de pratique enseignante, ne serait-ce que par l'émergence d'une vision et d'un langage partagés faisant clairement ressortir que le programme d'enseignement doit être conduit de façon à servir la réussite de tous les élèves.

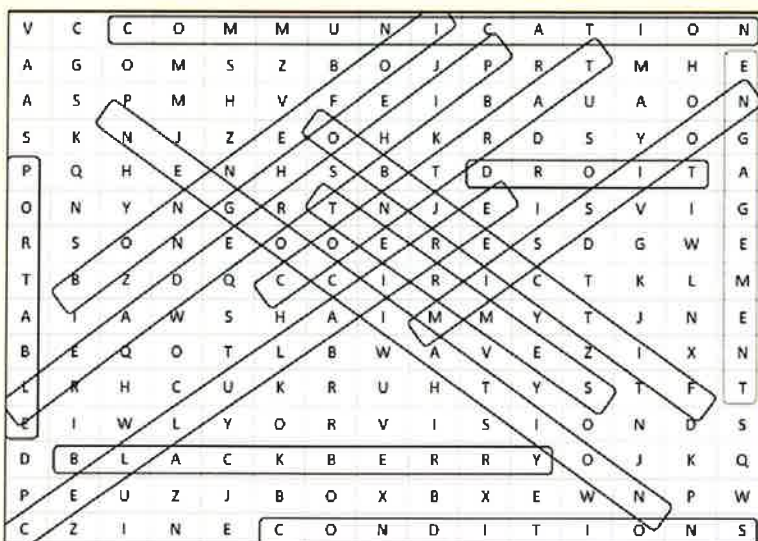
Suite au symposium de Diriger la réussite le 19 septembre 2008, des symposiums régionaux ont été offerts à Toronto, Sudbury et Ottawa pour des équipes de directions et d'enseignantes et enseignants dans le but de les appuyer dans la mise en œuvre des « parcours fondamentaux d'enseignement et d'apprentissage ». Tout récemment, ils ont aussi eu l'occasion de participer à une conférence Web afin de soutenir les équipes et répondre aux questions qu'on se pose lors de la mise en œuvre des « parcours ».

Dès janvier 2009, des balados ainsi que des conférences Web seront offerts pour appuyer les équipes qui participent au projet de Diriger la réussite des élèves. L'information est à suivre pour les sujets et les dates.

Pour plus de renseignements sur le projet Diriger la réussite des élèves, prière de communiquer avec Mme Gisèle Neil par courriel à : [giselean@canada.com](mailto:giselean@canada.com)



### LES MOTS CACHÉS (SOLUTION)



Association des directions  
et directions adjointes des  
écoles franco-ontariennes