



Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

SERVICES À L'ÉLÈVE
52, rue Pearl sud
Hamilton ON L8P 3W8

Téléphone : (905) 524-2503 ♦ Télécopieur : (905) 524-1567 ♦ *Sans frais* : 1 877-646-9091

INTIMIDATION ET TAXAGE

**Liens avec le curriculum
Jardin**

CONTRE L'INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE

Mise en contexte :

Le document « **Pleins feux sur l'intimidation - Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires** », Ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique recommande que **le phénomène de l'intimidation soit abordé de façon hebdomadaire** au sein des écoles ou des salles de classe afin de permettre l'actualisation et la réussite à long terme d'un plan anti-intimidation dans les écoles. Le programme offre une série d'activités de la maternelle à la 8^e année séparées en trois parties. Celles du **module A** servent à définir l'intimidation, celles du **module B** aident les élèves à comprendre le plan de l'école et à l'individualiser et les activités du **module C** offrent des moyens pour faire face à l'intimidation.

Afin de venir compléter ce document, nous avons créé un répertoire de suggestions d'activités d'apprentissage pour appuyer le personnel des écoles en projet anti-intimidation. Ces activités s'insèrent à l'intérieur des différents curriculums de l'Ontario. Elles permettent le développement des différentes compétences et l'acquisition de nombreuses attentes.

Le déclencheur de plusieurs de ces activités pourrait être un film de TFO, une histoire, une photo, un article dans un journal, un reportage à la télévision, un événement vécu par un élève... traitant d'amitié, d'un conflit, d'intimidation, de paix, des sentiments ressentis...

Comme intervenantes et intervenants en milieu scolaire, il est de notre responsabilité de freiner l'émergence de l'intimidation et du harcèlement. Offrons un milieu d'apprentissage sécuritaire afin que chaque élève puisse cheminer vers l'actualisation de son potentiel tant sur les plans personnel, social que scolaire.

CONTRE L'INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE

Français

Jardin

- S'exprimer en français dans diverses situations de jeu et d'apprentissage
- Réagir ou donner suite à un message, à une consigne ou à une histoire
- Utiliser des notions rudimentaires d'écriture pour communiquer un message (p. ex., pour exprimer ses sentiments, ses idées)
- Démontrer sa compréhension et son appréciation de divers produits médiatiques en français.

Suggestions d'activités :

- Écouter une histoire sur le thème de l'amitié, la tolérance
- Discuter des événements ou des sentiments présentés dans une histoire ou une émission de TFO traitant d'intimidation, de conflits, d'amitié...
- Faire une improvisation ou jouer un rôle dans une saynète à partir d'une histoire à structure répétée sur l'amitié, la paix, pour discuter des sentiments présentés.
- Illustrer une comptine sur l'amitié.
- Créer des grands livres sur les gestes d'amitié, sur une histoire d'amitié... Placer ces livres dans le coin de lecture.
- Communiquer ce que l'on aime d'une chanson ou d'une pièce de musique en utilisant le vocabulaire approprié.
- Distinguer différentes façons de s'exprimer dans la communication verbale (p.ex., ton et volume de la voix) et la communication non verbale (p.ex., expression du visage, posture, gestes et mouvements) (p.ex., La chanson « La vache » de Carmen Campagne : la petite, la grosse, la fâchée, la contente...)

CONTRE L'INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE

Arts

Jardin

- Exprimer des sentiments et des idées par le biais de divers médias
- Utiliser diverses techniques et des matériaux variés pour exprimer sa créativité
- Démontrer des connaissances et des habiletés acquises par l'exploration artistique.

Suggestions d'activités :

- Faire des affiches représentant les règlements de la classe ou de l'école
- Faire un masque représentant l'expression d'un sentiment
- Concevoir des marionnettes qui pourraient servir à la présentation de saynètes
- Illustrer les pages d'un conte collectif sur le thème de la paix
- Faire un collage d'images, photos... démontrant la paix
- Dessiner les sentiments ressentis à l'écoute d'une chanson
- Chanter des chansons, réciter des comptines en français sur le thème de la paix, l'amitié et les modifier ou les adapter (p. ex., en remplaçant certains mots par des gestes)
- Créer et interpréter des histoires inspirées du folklore d'ici ou d'ailleurs (p. ex., jeu de rôle, mime, théâtre de marionnettes, saynète). L'histoire « Les trois petits cochons » est répétitive et permet d'exprimer différents sentiments : la peur à cause du gros méchant loup, le pouvoir du loup, le courage à la fin de l'histoire...
- Décrire les sentiments ou les impressions que suscitent une chanson, un film, un spectacle de danse...
- Discuter de l'histoire racontée dans une chanson
- Communiquer ce que l'on aime d'une chanson ou d'une pièce de musique en utilisant le vocabulaire approprié
- Écouter des instruments de musique afin d'associer le son d'un instrument à un sentiment
- Mimer les sentiments représentés sur des illustrations ou sur des photos, les actions d'une chanson...
- Jouer le rôle de différents personnages dans un conte et imiter leurs voix, leurs gestes et leurs mouvements
- Distinguer différentes façons de s'exprimer dans la communication verbale (p.ex., ton et volume de la voix) et la communication non verbale (p.ex., expression du visage, posture, gestes et mouvements). (p.ex., La chanson « La vache » de Carmen Campagne : la petite, la grosse, la fâchée, la contente...)

CONTRE L'INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE

Suggestions d'activités (suite) :

- Attribuer des gestes et des paroles à un personnage (p.ex., gestes furtifs, voix doucereuses et paroles rusées du grand méchant loup)
- Dramatiser à l'aide de marionnettes les sentiments que peuvent éprouver les enfants
- Faire des jeux de rôle à partir de situations de violence verbale, de violence physique etc. dans la cour d'école, dans la classe, dans l'autobus etc. Discuter des sentiments ressentis par les différents participants, sur la façon de réagir. Trouver une façon différente de réagir à la situation présentée
- Reconnaître les réactions de notre corps selon nos sentiments
- Décrire l'effet produit par différents personnages (p.ex., « la sorcière me fait peur », « l'épouvantail me fait rire »).

CONTRE L'INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE

Développement personnel et social

Jardin

- Faire preuve d'assurance, de confiance en soi et d'autonomie dans son comportement
- Faire preuve de prudence et prendre des précautions pour assurer sa sécurité et son bien-être
- Faire preuve de sociabilité dans son comportement en groupe et dans ses relations avec les autres

Suggestions d'activités :

- Exprimer ses idées et ses sentiments, et raconter ses expériences suite à la lecture d'histoire sur le thème de l'amitié, les conflits...
- Décrire les sentiments représentés sur des photos, des illustrations, sur une affiche
- Se servir d'une affiche sur les sentiments pour aider l'élève à exprimer comment il se sent en commençant la journée, suite à une activité, suite à un conflit...
- Discuter des règlements et des consignes de la classe, de l'école, de l'autobus...
- Aider l'élève à apprendre ses coordonnées (p. ex., date de naissance, âge, adresse, numéro de téléphone, nom de ses parents). Discuter de l'affiche « Parent Secours »
- Discuter des actions que l'on peut faire pour aider les autres, dans ses paroles et dans ses gestes (p. ex., en aidant, en consolant, en félicitant ou en encourageant ses camarades, en allant chercher de l'aide)
- Développer un processus de résolution de conflit en classe, le modéliser, faire des jeux de rôle, des saynètes...
- Reconnaître dans ses relations avec les autres des situations et des gestes qui menacent sa sécurité et son bien-être (p. ex., invitation à suivre une personne inconnue, touchers inacceptables)
- Reconnaître et classer des comportements appropriés et inappropriés.

CONTRE L'INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE

Bibliographie

Jardin d'enfants; Ministère de l'Éducation et de la Formation; Ontario; 1997